



2- SITUACIÓN DE LA INFORMÁTICA EDUCATIVA EN CANARIAS: DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN

2.1.- LA INFORMÁTICA EDUCATIVA EN CANARIAS: ANTECEDENTES

Los inicios de la aplicación de la informática en los centros escolares de Canarias surge de forma espontánea en el curso 1984/85 impulsado por grupos de profesores de algunos centros que presentan sus proyectos en las convocatorias públicas que fomentaba las experiencias de innovación e investigación educativa.

Los primeros planteamientos institucionales para introducir las Nuevas Tecnologías en los centros educativos se desarrolla durante los curso 1985-86 con un proyecto de innovación educativa para cuyo desarrollo se seleccionaron 18 centros, de acuerdo a unos criterios establecidos, abordándose la dotación de material informático y la formación del profesorado para trabajar en las aulas.

Tomando como referencia la experiencia realizada en los centros de primaria del plan experimental antes referido y los planes institucionales que se inician en otras administraciones educativas (MEC y CC. AA.), se aborda, a partir del curso 1987/88 y durante los cuatro siguientes un nuevo proyecto, ABACO-CANARIAS, con una financiación para el apartado de dotación de aproximadamente de 400.000.000 de pesetas, distribuidas en las diferentes anualidades, desde el que se realizaron, además de la lógica dotación de materiales informáticos, una formación del profesorado y la dinamización de actividades que han sensibilizado y ofrecido al profesorado y centros canarios un bagaje considerable para afrontar en la actualidad la integración de las Nuevas Tecnologías con ciertas garantías de aceptación y éxito.

Más recientemente y a partir del curso 1993, se configura un nuevo Programa de Nuevas Tecnologías, de acuerdo con la reorganización de los servicios de apoyo al profesorado a través de los recursos humanos y materiales de los Centros del Profesorado y con la implantación del nuevo Sistema Educativo, coordinando y asesorando las actuaciones que relacionadas con las NN.TT. se desarrollan y/o se impulsan en los centros educativos.

El objetivo básico desde el año 1993 ha sido el de impulsar la integración de las NN.TT. en los centros como contenido curricular y como medio didáctico. Entre otras actuaciones que pueden ser referentes en los nuevos planes se pueden citar:



- Planes de formación en los que se han abordado la formación básica y específica del profesorado para la integración de las NN.TT. en las aulas y el uso educativo de la red internet con diferente nivel de contenidos. El número de profesores formados es de más de 4.500.
- Puesta en marcha de una Web que ha promovido y facilitado el intercambio de experiencias, la publicación de materiales y contenidos en formato y bases de datos y publicaciones útiles para el trabajo del profesorado entre otros. Esta Web (www) está registrando "entradas" considerables de usuarios.
- Desarrollo de materiales electrónicos en formato multimedia.
- Elaboración de materiales para la formación del profesorado en formato electrónico disponibles en la Red.
- Soporte de contenidos e información en Web (www) de cada uno de los Centros del Profesorado (páginas Web de los CEPs) con la colaboración de las asesorías de NN.TT.
- Desarrollo y coordinación de proyectos europeos en algunos centros educativos.

Esta etapa condicionada por una disponibilidad limitada de recursos humanos y materiales, propia de un proyecto o programa de innovación educativa, ha permitido desarrollar estrategias de actuaciones e intervenciones, obviamente, a menor escala, que nos permiten concluir y plantear la necesidad de abordar un Plan global, estructurado e integral para la integración de las TIC en las escuelas, con cierta garantía de eficacia, que la sociedad actual nos demanda.

2.2.- DIAGNÓSTICO

Abordar un análisis de los elementos que intervienen en la puesta en marcha de un Plan de estas dimensiones, es importante por cuanto sienta las bases para poder definir y planificar los instrumentos, actuaciones y la priorización de las mismas que nos permita un óptimo desarrollo del propio Plan.

Valoración del contexto

La revolución tecnológica está impregnando cualquier faceta de la actividad humana y el sentimiento generalizado es el de abordar las TIC y el acceso a las redes y a la información con urgencia.



F.E.D.E.R



Fondo Social Europeo





Abundando aún más, los Gobiernos anuncian acciones para hacer llegar las redes y sus servicios a la población, la mayoría de las veces con una imagen de "llegar cuanto antes" para superar el desfase en que países de nuestro entorno se encuentran con respecto a otros que se dicen más avanzados. La mayoría de las manifestaciones coinciden en asociar el acceso a las redes, a la Sociedad de la Información y el uso de estas Tecnologías a riqueza, bienestar y "dominancia" cultural.

Los sectores productivos y económicos abogan por una formación urgente de los ciudadanos para poder aumentar la producción y la competitividad; la integración de las empresas en "las redes" parece capital y es frecuente encontrar en los medios de comunicación y centros de difusión de cultura artículos y conferencias en las que se comunica la necesidad de ser parte activa en lo que se ha comenzado a denominar "nueva economía".

La escuelas, alumnado, profesorado y padres no permanecen ajenos a esta fenómeno cultural, social y económico, demandando de las administraciones públicas acciones decididas para la efectiva integración escolar de las TIC, dotando de las infraestructuras adecuadas y permitiendo la generalización de su usos en el Sistema Educativo, produciendo la sintonía necesaria de la escuela con la nuevas culturas.

Valoración de las infraestructuras

Las infraestructuras representan un factor de capital importancia en la implantación de un plan que se basa precisamente en ellas. Es importante hacer una valoración de los recursos materiales disponibles en los centros para, de acuerdo con los objetivos e intenciones del plan, definir los recursos necesarios para su implantación.

Las dotaciones de material informático existente en la actualidad en los centros, y de acuerdo a la información manejada para la elaboración del Plan, presentan la siguiente situación:

- Dotación de, al menos, un ordenador con módem destinado a la secretaría de los centros con la finalidad de apoyar la gestión de tipo administrativo y comunicación del mismo tipo por vía electrónica.
- Dotación de ordenadores preferentemente en los centros de secundaria. Las cantidades de ordenadores enviadas a los centros son variables en función del número de unidades de cada centro. En la información que se ha manejado se



observa un déficit de dotación en algunos centros de secundaria, no sólo para su aplicación en las áreas preceptivas de tecnología e informática, sino ya para su utilización como herramientas didácticas en las diferentes áreas curriculares y tareas escolares.

- Instalación de redes locales en algunos Centros de secundaria, con sistemas compartidos de acceso a la red desde cada uno de los puestos.
- Dotaciones de ordenador y algún periférico para uso del profesorado de Educación Especial.

La valoración que se puede hacer de las dotaciones señalada describe una situación desigual y heterogénea en cada uno de los centros en cuanto a la cantidad y utilidad de estos recursos. La rápida evolución de la tecnología en los dos últimos años y, por tanto, la obsolescencia a que se ven sometidos los equipos, nos ayuda a enmarcar los equipamientos entregados con anterioridad al curso 1997 como "obsoletos".

Por otra parte, el material informático disponible en los centros se utiliza la mayoría de horario escolar en cubrir las necesidades derivadas de la concepción de las TIC como contenido curricular, de oferta obligada para los centros en el Segundo Ciclo ESO y en los Bachilleratos, no abordándose el uso de las TIC como instrumento didáctico en las diferentes áreas y materias curriculares.

Colateral a esta situación, y digno de mención, es de destacar que, en la mayoría de los casos, el profesorado tiene dificultades para abordar su uso por la insuficiente disponibilidad horaria y por la dificultad, en algunos casos, para resolver los problemas que se derivan de la instalación de equipos y programas educativos.

Una valoración más detallada de las infraestructuras de los centros, resultado de la consulta a documentos oficiales y de las visitas a los centros escolares, arroja la siguiente situación:



F.E.D.E.R



Fondo Social Europeo





PROVINCIA DE LAS PALMAS						
Tipo de Centro	Lanzarote		Fuerteventura		Gran Canaria	
	Nº Centros	Ordenadores	Nº Centros	Ordenadores	Nº Centros	Ordenadores
Primaria	44	83	44	105	275	476
Secundaria/CEO	12	335	8	296	87	2634
TOTALES	56	418	52	401	392	3110
Promedio ordenadores en centros primaria (Provincia)					1,83	
Promedio ordenadores Secundaria/CEO (Provincia)					30,51	
Promedio Ordenadores por centro (Provincia)					7,85	

PROVINCIA DE SANTA CRUZ DE TENERIFE								
Tipo de Centro	La Gomera		El Hierro		La Palma		Tenerife	
	Nº Centros	Ordenadores	Nº Centros	Ordenadores	Nº Centros	Ordenadores	Nº Centros	Ordenadores
Primaria	12	23	8	18	69	100	266	593
Secundaria/CEO	5	100	2	73	13	386	82	2730
TOTALES	17	123	10	91	82	486	348	3323
Promedio ordenadores en centros primaria (Provincia)					2,06			
Promedio ordenadores Secundaria/CEO (Provincia)					32,24			
Promedio Ordenadores por centro (Provincia)					8,80			

El número total de ordenadores instalados en los centros en las dos provincias es de 7.952 unidades.

Las dotaciones a los centros de Secundaria son adecuadas, en general, a las necesidades para impartir las optativas de informática. De 30 horas a la semana, entre un 60% y 70% están ocupadas en el uso para la impartición de las optativas de informática correspondientes al 2º Ciclo de la ESO y las diferentes modalidades de Bachillerato. En consecuencia, el tiempo que resta es insignificante para aprovecharlo por el profesorado que imparte otras materias, en los restantes ámbitos y aplicaciones que hemos citado como deseables.

Los centros de primaria no disponen de equipamientos de aula de informática, disponiendo la mayoría de ellos de algún ordenador que se utiliza en el área de administración y gestión.

Valoración de la relación Profesorado- TIC

Desde la aparición de los primeros equipos informáticos (microordenadores) en los años 1980-85, ha sido frecuente la demanda, por parte del profesorado, a la Administración



F.E.D.E.R



Fondo Social Europeo





Educativa para el apoyo a iniciativas relacionadas con el uso material informático. Hoy un buen porcentaje de los proyectos de centros y de agrupaciones tienen contenidos directos o próximos a las TIC. La demanda de formación y de apoyo que se hace a las asesorías de NNTT de los Centros del Profesorado y al propio Programa de Nuevas Tecnologías, también lo confirman.

No obstante, otro grupo de profesorado se caracteriza por manifestar resistencia "de diferente intensidad" hacia el uso de las TIC. Esta situación requiere estrategias especiales para fomentar, cuando menos, su curiosidad e interés. Las TIC ofrecen una amplia gama de recursos y contenidos en los que este grupo de profesores verán utilidad inmediata.

En general las situaciones derivadas de las relaciones profesorado-tic se caracterizan por lo siguiente:

- La escasez de materiales es una constante en la introducción de las TIC en las aulas.
- En cuanto a programas comerciales son pocos los que disponen de orientaciones y propuesta de actividades; otros entornos abiertos requieren de ejemplificaciones para facilitar su uso al profesorado.
- Cada vez son más frecuentes las situaciones en las que el profesorado precisa de aplicaciones adaptadas al contexto y orientadas a una adecuada inserción curricular.
- Sensación de parte del profesorado, de buena parte de los centros, "de pertenencia del material" a profesorado de determinados sectores o departamentos.
- Necesidad de apoyo técnico y organizativo en las tareas de puesta en marcha de equipos y programas y de coordinación y mantenimiento básico de las infraestructuras, así como de dinamización y sensibilización interna para el uso de las TIC, incluso en las tareas administrativas, proponiéndose para la debida atención de esta necesidad la viabilidad de contemplar la figura del profesor responsable y coordinador de las TIC en cada centro escolar.

Valoración de la relación Alumnado-TIC

El alumnado de nuestros centros presenta una gran sensibilización ante los nuevos medios. Es un sector de la población abierto a todo lo que significa la aparición de elementos de juego, ocio y entretenimiento y que tienen que ver con las nuevas tecnologías. Es una generación, que está conviviendo con naturalidad con la tecnología, nace y se desarrolla con ella. Algunos autores hablan de la generación N (Generación Net) caracterizada por la forma diferente de pensar, aprender, trabajar, jugar, relacionarse, comprar y divertirse a la de los padres. Es una generación con una nueva cultura muy diferenciada de la de sus antecesores.

CANARIAS DIGITAL



F.E.D.E.R



Fondo Social Europeo



La generación de nuestros alumnos y alumnas es más curiosa, independiente, crítica y con capacidades y habilidades diferentes que, en buena parte, son fruto de la interacción natural que están teniendo con el entorno digital. La manifestación más clara de estas situaciones la podemos encontrar en la gran demanda que se produce en el ámbito familiar de estos medios y de la aceptación de la oferta educativa que se realiza en los centros educativos en asignaturas y actividades relacionadas con las TIC y de forma especial con la red Internet. Este momento es importante y se hace conveniente aprovechar la fuerte motivación para canalizar y orientar un aprovechamiento educativo de estos medios y crear hábitos racionales y equilibrados en su uso.

El conocimiento y las habilidades adquiridas en el uso de estos medios por buena parte del alumnado hace que, en muchos casos, provoquen en el profesorado un sentimiento de incapacidad y temor para abordar al mismo nivel que los alumnos la práctica en el uso, acceso y explotación de los medios, fenómeno que produce un sentimiento de frustración y angustia en el profesorado además de cierta pérdida de su autoridad didáctica.

En resumen y referente al alumnado podemos citar:

- Las TIC son un algo consustancial a sus vidas. Nacen, crecen e interactúan con estos medios con naturalidad.
- Son elementos motivantes y mueven sus actuaciones en distintas facetas, pero especialmente en las de ocio, entretenimiento y relaciones sociales "virtuales".
- Muestran gran habilidad en el uso de material informático.
- El escenario formado por máquina-programas-usuario tiene un nivel de intercomunicabilidad bueno.
- Ven con más naturalidad la "ocupación" que los espacios tecnológicos están teniendo en las tareas escolares, de ocio y laborales.
- Tienen una gran disposición a acceder y utilizar todo lo relacionado con las TIC.

Valoración de las TIC y los Centros Educativos

El interés y consecuentemente la demanda que los centros educativos muestran por las TIC es cada vez mayor. La utilidad y funcionalidad como herramienta de gestión, de expedientes académicos, estadísticos, así como de gestión económica y administrativa, convierte esta potencialidad de aplicaciones en merecedora igualmente de una atención y tratamiento diferenciados, cuya necesidad y demanda desde los centros representa un aliciente más para su integración.

CANARIAS DIGITAL



F.E.D.E.R



Fondo Social Europeo



La consideración de las TIC como instrumento de trabajo personal del profesorado (apuntes, pruebas de evaluación, etc.) está tomando cada vez más peso. Ésta constituye otra área de funcionalidad que, como el anterior, es aceptada con mayor frecuencia y extensión en los centros.

El apartado más "débil" en cuanto al uso de las TIC en los centros, es el de la su integración como instrumento pedagógico y didáctico en la impartición y trabajo en áreas y materias curriculares. A ello contribuyen factores muy diversos; a algunos de ellos se ha hecho referencia en otros apartados de este documento. No es frecuente ver que las TIC sean objeto de tratamiento explícito en los Proyectos Curriculares de los Centros, referencia, que por otra parte, es indispensable para que los Claustros tomen conciencia de la importancia de apoyar organizativa, académica y económicamente iniciativas del profesorado.

Por último es importante considerar que un adecuado tratamiento de estos medios en los centros educativos requerirá, en su momento, de una adecuación, y reordenación, a su vez, de los espacios y de los tiempos en que transcurre y se desarrolla la organización escolar de los centros educativos.

En resumen podemos decir que:

- No hay mención explícita, de forma generalizada a las TIC en los PCC.
- No está generalizado en los centros el apoyo para la reorganización de los espacios y de los tiempos que el uso de las TIC necesitan.
- En muchos no hay asignación de profesorado idóneo para la impartición de asignaturas con contenidos explícitos de TIC.
- Las dotaciones en los centros son insuficientes para abordar el uso de las TIC como instrumentos de apoyo en las áreas curriculares.

Problemas más frecuentes para la integración de las TIC en los centros

Además de las situaciones descritas en los puntos anteriores, podemos citar como situaciones que dificultan el procesos de integración las siguientes:

- Los centros no disponen de un profesor/a que pueda realizar tareas en el propio centro, de coordinación, dinamización, mantenimiento, organización y actualización del profesorado en un nivel básico.
- Insuficiente disponibilidad, en algunos centros, de recursos para poder acometer el mantenimiento y reparación del material informático de que dispone.

- Insuficiente dotación de software apropiado y licencias de uso de algunas aplicaciones informáticas básicas.
- Insuficiente apoyo de los Claustros a la participación en proyectos que pueden ser fuente de financiación para realización de proyectos y experiencias de innovación e investigación educativa.
- Dificultades organizativas y estructurales para poder abordar la formación en los propios centros escolares, abarcando la totalidad de los claustros en su vertiente básica.



F.E.D.E.R



Fondo Social Europeo

